

Pedagogisch beleidsplan

Gastouderopvang Lisette

Voel je thuis!



LRK 303021184
Laatste wijziging: 30-6-2026

Samenvatting

Gastouderopvang Lisette Wamelink is een kleine, huiselijke opvang voor kinderen van 0 tot en met 4 jaar. De opvang draait om rust, vertrouwen, persoonlijke aandacht en plezier. Ieder kind mag zich ontwikkelen in zijn of haar eigen tempo. Er is veel ruimte om te spelen, te ontdekken, te bewegen, buiten te zijn en nieuwe dingen te oefenen. Mijn manier van werken sluit aan bij de vier basisdoelen uit de Wet kinderopvang: kinderen voelen zich veilig, ontwikkelen zich op hun eigen manier, leren omgaan met anderen en leren wat belangrijk is in het dagelijks contact met elkaar.

De dag heeft een vast en herkenbaar ritme. Er zijn momenten voor binnenkomen, vrij spelen, fruit eten, buiten spelen, lunchen, rusten, een snack en de overdracht aan ouders. Binnen dit ritme kijk ik steeds naar wat een kind nodig heeft. Denk aan slaap, eten, rust, nabijheid of juist ruimte om zelf te ontdekken. Baby's krijgen vooral rust, aandacht en geborgenheid. Dreumesen en peuters stimuleer ik met spel, taal, muziek, dans, creativiteit, beweging en natuur.

Ik begeleid kinderen positief en duidelijk. Ik benoem wat ik zie, geef woorden aan gevoelens en help kinderen bij samen spelen, delen, wachten en omgaan met grenzen. Regels zijn kort, positief en duidelijk. Als gedrag lastig is, kijk ik wat een kind nodig heeft. Misschien is een kind moe, onzeker, overprikkeld of heeft het extra aandacht nodig.

Ik volg de ontwikkeling van kinderen tijdens gewone momenten, zoals spelen, eten, verzorgen, buiten zijn en contact met andere kinderen. Als mij iets opvalt, bespreek ik dat rustig met ouders. Ouders worden betrokken via de intake, het wennen, de dagelijkse overdracht, oudergesprekken en open feedback. Veiligheid, gezondheid en privacy zijn geregeld met duidelijke afspraken en protocollen. Denk aan hygiëne, veilig slapen, de meldcode, achterwacht, voeding, allergieën, uitstapjes en zorgvuldig omgaan met gegevens.

In de opvang is ruimte voor verschillen tussen kinderen en gezinnen. Ieder kind hoort erbij. Peuters worden spelenderwijs voorbereid op de basisschool. Ze oefenen met zelfstandigheid, luisteren, opruimen, hulp vragen, omgaan met gevoelens en kleine teleurstellingen. Zo ontstaat een vertrouwde, veilige en fijne plek waar kinderen met plezier komen en elke dag een beetje kunnen groeien.

1. Inleiding

Bij Gastouderopvang Lisette Wamelink bied ik kleine en huiselijke opvang aan kinderen van 0 tot en met 4 jaar. Mijn opvang voelt rustig, veilig en vertrouwd. Kinderen mogen binnenkomen op hun eigen manier. Soms is dat eerst even bij mij op schoot. Soms gaan ze meteen spelen. En soms kijken ze eerst rustig om zich heen. Vaak begint de dag met vrij spel, een praatje aan tafel of een klein vast ritueel. Dat geeft herkenning en rust. Kinderen krijgen de ruimte om te spelen, te ontdekken, te bewegen, te lachen en ook om even niets te hoeven. Ik kijk goed naar wat ieder kind nodig heeft. Het ene kind zoekt nabijheid en rust. Het andere kind wil juist graag ontdekken. Vanuit die veilige basis stimuleer ik spel, creativiteit, muziek, dans, taal, beweging en natuur. Ik werk volgens de vier pedagogische basisdoelen uit de Wet kinderopvang. Ook sluit ik aan bij de richtlijnen van de Rijksoverheid, het gastouderbureau en de GGD.

Persoonlijke visie

Mijn uitgangspunt is simpel: ieder kind mag er zijn zoals het is. Ik wil dat kinderen zich gezien, gehoord en welkom voelen. Dat zit vaak in kleine dingen. Ik maak oogcontact bij binnenkomst. Ik help een kind bij het afscheid nemen. We zwaaien samen bij het raam. Of ik benoem wat ik zie: "Je hebt hard gewerkt aan je toren." Als kinderen zich veilig voelen, durven ze nieuwe dingen te proberen. Bijvoorbeeld zelf hun jas aantrekken, een liedje zingen, een stapje verder fietsen of vertellen wat ze voelen. Kinderen leren ook dat zij onderdeel zijn van een groep. We spelen samen, wachten op onze beurt, helpen elkaar en houden rekening met verschillen. Ik begeleid kinderen stap voor stap richting de basisschool. Dat doe ik rustig, zonder haast en passend bij hun eigen tempo. We oefenen zelfstandigheid, taal, emoties, bewegen, buiten spelen, muziek, dans en fantasie.



2. Pedagogische doelen en mijn aanpak

- **Emotionele veiligheid:** Ik ben dichtbij en beschikbaar voor de kinderen. Ik gebruik vaste momenten, zoals begroeten, een liedje zingen en voorlezen. Baby's krijgen veel rust en geborgenheid. Peuters krijgen aandacht en hulp als ze dat nodig hebben.
- **Persoonlijke ontwikkeling:** Ik stimuleer creativiteit, taal en denken met spel, werkjes en passend speelgoed. Ik gebruik materiaal waar kinderen zelf mee kunnen bedenken wat ze maken of spelen. Met kinderen die eraan toe zijn, oefen ik stap voor stap met zindelijkheid. Ik let op signalen, gebruik vaste toiletmomenten en geef complimenten bij succes. Ook oefenen we zelfredzaamheid, zoals de jas aantrekken, een beker vasthouden, kleine taakjes doen en samen opruimen.
- **Sociale ontwikkeling:** Ik help kinderen bij samen spelen, delen en wachten op hun beurt. Als er ruzie of verdriet is, help ik kinderen om woorden te geven aan wat er gebeurt. Ik stimuleer kinderen om, passend bij hun leeftijd, samen een oplossing te zoeken. Daarbij help ik waar nodig.
- **Normen en waarden:** We eten fruit en brood samen aan tafel. Ik eet mee en geef het goede voorbeeld. De regels zijn kort, positief en duidelijk. Bijvoorbeeld: "we helpen elkaar" en "we doen elkaar geen pijn". Ik laat kinderen zien hoe we omgaan met speelgoed, met elkaar, met persoonlijke ruimte en met de natuur.

Zo ziet dat er in de praktijk uit:

Ik benoem wat ik zie en geef woorden aan gevoelens. Ook geef ik kinderen keuzes die passen bij hun leeftijd. Bijvoorbeeld: "Je wilde ook met de auto spelen. Zullen we vragen of jij straks mag?" of "Je vindt het spannend, ik blijf bij je." Gewone momenten gebruik ik als leermoment. Denk aan samen fruit uitdelen, een omgevallen beker opruimen, een jonger kindje helpen of na het buitenspelen de laarzen netjes neerzetten. Zo leren kinderen dat gevoelens er mogen zijn. Ze leren ook dat samenleven bestaat uit kleine, fijne gewoontes.

2a. Ontwikkeling volgen

Ik volg de ontwikkeling van kinderen op een gewone en praktische manier. Tijdens spelen, verzorgen, eten, buiten zijn en contact met andere kinderen kijk ik wat een kind laat zien. Ik let bijvoorbeeld op taal, bewegen, samenspelen, zelfstandigheid, aandacht, fantasie en omgaan met gevoelens. Bij baby's let ik op contact maken, rust, prikkels verwerken en bewegen. Bij peuters kijk ik meer naar samen spelen, praten, zelf dingen doen, nieuwsgierigheid en voorbereiding op school. Als mij iets opvalt, bespreek ik dat rustig met ouders. Als ik mij zorgen maak, deel ik dat op tijd. Zo kunnen we samen kijken wat een kind nodig heeft.

2b. Gedrag, grenzen en positieve begeleiding

Kinderen zijn nog aan het leren hoe ze met zichzelf, anderen en de wereld omgaan. Daarom begeleid ik gedrag rustig, duidelijk en positief. Ik vertel vooral wat wél kan. Bijvoorbeeld: “We aaien zacht”, “We lopen binnen rustig” of “Je mag boos zijn, maar we doen elkaar geen pijn.” Als gedrag lastig is, kijk ik eerst wat een kind nodig heeft. Is een kind moe, onzeker, overprikkeld, hongerig of heeft het aandacht nodig? Ik help kinderen gevoelens te herkennen en woorden te geven aan wat er gebeurt. Daarna zoeken we samen naar een oplossing. Grenzen zijn duidelijk en voorspelbaar, maar altijd met liefdevolle aandacht.

3. Doelgroep en groepssamenstelling

Ik vang kinderen op van 0 tot en met 4 jaar. Het aantal kinderen en de leeftijden passen bij de wettelijke regels voor gastouderopvang en bij mijn inschrijving in het LRKP. Dit stem ik af met het gastouderbureau. De GGD controleert dit.

4. Dagindeling (voorbeeld)

Ik werk met een vast dagritme. Dat geeft kinderen houvast. Tegelijk kijk ik steeds naar wat kinderen nodig hebben. Denk aan slaap, eten, rust, prikkels en stemming. Soms blijven we langer buiten omdat iedereen fijn speelt. Soms kiezen we juist voor boekjes, puzzels of een rustige hoek.

- 07:30–09:30: Ontvangst en vrij spel; rustige start, knuffelmoment met de ouders.
- 09:30–10:00: Fruit samen aan tafel
- 10:00–12:00: Buiten spelen in de tuin of in de natuur. Soms maken we een uitstapje met de bakfiets, als het weer, de veiligheid en de groep dat toelaten. We zoeken blaadjes, kijken naar slakken, stampen in plassen of doen binnen een thema-werkje, muziekactiviteit of beweegspel.
- 12:00–12:30: Lunch samen aan tafel; ik eet mee.
- 12:30–15:00 : Slapen/rust; niet-slapers kiezen een rustige hoek (puzzel, tekenen, boekjes).



- 15:00–15:30: Drinken en een kleine snack; even bijpraten, boekje lezen of rustig wakker worden.
- 15:30–16:00: Zelfstandig spelen, binnen of buiten, afhankelijk van energie, weer en behoefte van de kinderen.
- 16:00–17:30: Ophalen en overdracht aan ouders.

5. Leren en spelen: materialen en omgeving (0–4 jaar)

- **Baby's (0–12 mnd):** sensorisch spel (zachte doeken, spiegel), buiklig, rustige muziek; korte prikkelmomenten, waar mogelijk bakfietsritjes
- **Dreumes (1–2 jaar):** grote kralen, stapelen, water-/zandspel (toezicht), dansspelletjes, bakfietsritjes
- **Peuter (2–4 jaar):** rollenspel, bouwen met bijv. stapelstenen, knippen/plakken, muziek en dans
- **Speelgoed met veel mogelijkheden:** blokken, doeken, karton en natuurlijke materialen uit het seizoen, zoals dennenappels, blaadjes, sneeuw, maïs of kastanjes. Kinderen bedenken daar vaak zelf de mooiste dingen mee. Bijvoorbeeld een winkeltje, een kabouterbos, een modderkeuken, een weg voor auto's of een schatkist vol natuurvondsten.
- **Grove motoriek:** parcours, ballen, balanceerplank, dagelijks buiten als het kan.
- **Fijne motoriek:** rijgen, klei, stickers, scheppen/gieten (bijv. met kinetisch zand)

5a. Ruimte voor verschillen

Ieder kind en ieder gezin is anders. Dat maakt de opvang waardevol en leerzaam. Ik heb aandacht voor verschillen in karakter, tempo, thuissituatie, cultuur, taal, voeding, gewoontes en wensen van ouders. Waar mogelijk sluit ik aan bij wat thuis belangrijk is. Dat doe ik zolang het past bij de veiligheid, gezondheid en het belang van de groep. Kinderen leren zo dat verschillen normaal zijn en dat iedereen erbij hoort.

6. Buiten en natuur

Ik ga vaak naar buiten: in de tuin, naar de speeltuin, het bos of op pad met de bakfiets. Buiten ontstaan vaak de mooiste avonturen. We voelen de wind, verzamelen takjes, bekijken beestjes, ruiken aan bloemen, springen over plasjes of maken samen een klein natuurtafeltje met vondsten van het seizoen. Ik leer kinderen zorgzaam omgaan met de natuur. We kijken met aandacht, laten dieren met rust en ruimen samen op. Uitstapjes doe ik alleen als het weer, de groep en de veiligheid dit toelaten.

7. Wennen en samenwerken met ouders

- Intake: ik bespreek het ritme van het kind, voeding, slapen, allergieën en wensen van ouders.
- Wennen in stapjes: eerst een kort bezoek met ouder, daarna een halve dag en daarna een hele dag. Dit hangt af van wat het kind en de ouders nodig hebben.
- Dagelijkse overdracht: bij het ophalen vertel ik kort hoe de dag is gegaan. Ik vertel over slapen, eten, spelen, bijzonderheden en vaak ook een klein hoogtepunt van de dag. Bijvoorbeeld dat een kind voor het eerst zelf zijn laarsjes aantrok, trots een tekening liet zien of heerlijk in de zandbak heeft gespeeld. Voor kinderen tot 1 jaar schrijf ik het verloop van de dag en bijzonderheden in een schriftje, als ouders dat prettig vinden.
- Oudergesprekken: als ouders of ik daar behoefte aan hebben, plannen we een rustig moment. Dan praten we uitgebreider over ontwikkeling, welzijn, slapen, eten, gedrag of veranderingen thuis.
- Feedback en klachten: ik hoor graag wat goed gaat en wat beter kan. Kleine zorgen bespreek ik het liefst snel en open. Dan kunnen we samen naar een oplossing zoeken. Als ouders een officiële klacht willen indienen, verwijst ik naar de klachtenregeling van het gastouderbureau.

8. Veiligheid, gezondheid en privacy

- Risico-inventarisatie veiligheid en gezondheid: deze controleer ik ieder jaar samen met het gastouderbureau. Afspraken en maatregelen voer ik uit en leg ik vast.
- Veilig slapen: baby's slapen op de rug, in een eigen bed en zonder losse dekens of kussens. Ik controleer regelmatig en zorg voor ventilatie. Ik volg hierbij het protocol veilig slapen.
- Ziekte & medicijnen: beleid volgens protocol; medicijnen alleen met schriftelijke toestemming.

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling: bij zorgen volg ik de 5 stappen uit de meldcode.
- Achterwacht: er is een achterwacht aangewezen. Deze persoon is bereikbaar tijdens de opvang en kan bij nood binnen 15 minuten aanwezig zijn.
- Hygiëne: we wassen handen, ik houd de opvang schoon en ik maak speelgoed regelmatig schoon. Bij zon en hoge temperaturen let ik op zonnebrandcrème, schaduw en genoeg drinken.
- Voeding en allergieën: tijdens de intake bespreek ik voeding, allergieën, intoleranties en bijzonderheden. Afspraken hierover leg ik vast en pas ik zorgvuldig toe.
- Privacy: ik ga zorgvuldig om met gegevens en foto's van kinderen. Ik gebruik beeldmateriaal alleen met toestemming van ouders.
- Uitstapjes en vervoer: uitstapjes met de bakfiets of naar de tuin, speeltuin, het bos of andere plekken doe ik alleen als dit veilig en passend is voor de groep. Ik let op weer, verkeer, zichtbaarheid, toestemming van ouders, bereikbaarheid en goed toezicht.
- Calamiteiten: bij noodsituaties blijf ik rustig en volg ik de afgesproken stappen. Belangrijke telefoonnummers zijn beschikbaar. Ouders kunnen worden bereikt en de achterwacht weet wanneer hij of zij moet komen.

9. Voorbereiding op de basisschool

Peuters bereid ik spelenderwijs voor op de basisschool. Dat betekent niet dat kinderen al schoolwerk moeten doen. Ze oefenen vooral met vaardigheden die helpen bij een fijne start. Denk aan luisteren naar een kort verhaal, meedoen met een kringmoment, samen opruimen, zelf jas en schoenen proberen aan te doen, naar het toilet gaan, hulp vragen, wachten op je beurt en omgaan met kleine teleurstellingen. Dit gebeurt gewoon tijdens de dag. Bijvoorbeeld zelf de beker op tafel zetten, kiezen welk boekje we lezen, vertellen wat je hebt gebouwd of oefenen met zeggen: "stop, ik vind dit niet fijn". Ik moedig kinderen positief aan en vier kleine stappen vooruit.

10. Professionalisering en kwaliteitsborging

Ik blijf leren, omdat goede opvang nooit helemaal af is. Ieder jaar volg ik minimaal 7 uur scholing. Ook krijg ik minimaal 3 uur pedagogische coaching via het gastouderbureau. Daarnaast kijk ik regelmatig naar mijn eigen werkwijze. Wat gaat goed? Wat kan duidelijker? Wat hebben de kinderen of ouders nodig? Nieuwe inzichten, feedback van ouders, observaties van kinderen en adviezen van het gastouderbureau neem ik mee in mijn dagelijkse werk. Zo blijft de opvang vertrouwd, veilig, professioneel en in beweging.

Tot slot

Mijn doel is dat kinderen met plezier komen, zich veilig voelen en elke dag een beetje groeien. Soms is groei iets groots, zoals de eerste stapjes. Soms is het iets kleins, zoals zelf een beker vasthouden, een vriendje troosten, trots vertellen over een gevonden blaadje of na een spannend afscheid toch fijn gaan spelen. Juist die kleine momenten maken de opvang waardevol. Daar doe ik het voor.